

Enfoque

ESPAÑOL

Reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje e incrementar sus posibilidades comunicativas a través de las Prácticas sociales del lenguaje: las cuales dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos.

(ESTANDARES) COMPONENTES

Procesos de lectura e interpretación de textos.

Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje

Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos

Producción de textos escritos.

Actitudes hacia el lenguaje.

Propósitos de la educación básica

Propósitos de la educación primaria

Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral

Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Estándares

Competencias Comunicativas

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE SE DETERMINAN POR:

Implicar un propósito comunicativo

Estar vinculadas con Contexto social de comunicación.

Consideran a un destinatario o destinatarios concretos

Consideran el tipo de texto involucrado

ÁMBITOS

De Estudio

Tiene el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico

De la Literatura

Se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, también se plantean maneras sistemáticas de trabajar los textos, por lo que seguir un tema, género o movimiento literario son prácticas de lectura que ofrecen la posibilidad de comparar los patrones del lenguaje y comprender su relación con las distintas manifestaciones literarias.

De la Participación comunitaria y familiar

Tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia de los alumnos y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él.

PROYECTOS DIDACTICOS

El trabajo por proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible (como en el caso de las producciones orales). Con el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca

ACTIVIDADES PERMANENTES (Se proponen con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas dirigidas a fortalecer sus practicas de lectura y escritura Se desarrollan antes , durante y después de los proyectos didácticos).

Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloque

Práctica Social del lenguaje

Tipo de texto

Competencias que favorecen

Aprendizajes esperados

Temas de reflexión

Producciones para el Desarrollo del Proyecto

Descriptivo

Argumentativo

Expositivo

Narrativo

Instructivo

Comprensión e interpretación, Búsqueda y manejo de información, Propiedades y tipos de textos, Conocimiento del sistema de escritura y ortografía, Aspectos sintácticos y semánticos.

Producto Final

Enfoque

MATEMÁTICAS

Consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Con el enfoque didáctico que se sugiere se logra que los alumnos construyan conocimientos y habilidades con sentido y significado

Propósitos en la educación primaria

Conozcan y usen las propiedades del Sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y Decimales para resolver problema aditivos y multiplicativos.

Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas

Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

Expresen e interpreten medidas con distintos Tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares

Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en Imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o Para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.

Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes, porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

Competencias matemáticas

Resolver problemas de manera autónoma

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

ESTANDARES

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Forma, espacio y medida

Manejo de la información

Actitud hacia el estudio de las matemáticas

EJES

Elementos que estructuran cada bloque del programa

Competencias que favorecen

Aprendizajes esperados

Eje

Temas

Secuencia de Contenidos

Enfoque

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Fortalecer su inquietud para conocer el mundo y proporcionarles experiencias de aprendizaje en las que, mediante la observación, la experimentación, la contrastación de fuentes, el registro, la representación y la puesta en común, se formen una idea cada vez más organizada de los procesos naturales y sociales del lugar donde viven y de la forma en que pueden, en la medida de sus posibilidades, cuidar de su bienestar y del lugar donde viven.

Propósitos

-Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

Exploten y tengan información de los componentes naturales y sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.

Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su Identidad Personal y nacional.

Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven.

Categorías

Conocimiento científico

Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología

Habilidades asociadas a la ciencia.

Actitudes asociadas a la ciencia.

ESTANDARES

COMPETENCIAS

Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo.

Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.

Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloques

Competencias que se favorecen

Aprendizajes Esperados

Contenidos

Como celebramos
(Celebración Cívica al final de cada bimestre.)

Proyecto al final del 5° bloque (que recuperan conocimientos aprendidos a lo largo del curso)

Enfoque

Formación integral que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de Formación, una amplia perspectiva de la convivencia y de las decisiones y compromisos personales que cada alumno necesita desarrollar para desenvolverse favorablemente y constituirse en una persona competente para la vida ciudadana.

Propósitos para
La educación
primaria

Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Ejes Formativos

Formación de la persona

Formación ética

Formación ciudadana

Conocimiento y cuidado de sí mismo

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Respeto y aprecio de la diversidad

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Manejo y resolución de conflictos

Participación social y política

Apego a la legalidad y sentido de justicia

Comprensión y aprecio por la democracia

Competencias

Bloque

Elementos que estructuran cada bloque del programa

Título

Competencias
Cívicas y ÉticasAprendizajes
Esperados

Ámbitos

Ambiente escolar

Aula

Contenidos

Transversal

Vida Cotidiana del alumnado

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Enfoque

Brinda la posibilidad de expresar y comunicar las emociones, ideas y conceptos de diferente manera, reconocer el mundo y sus múltiples manifestaciones, ofrecer respuestas creativas a situaciones y problemáticas diversas. Se basa en el desarrollo de competencias para la vida.

PROPOSITOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Obtengan los fundamentos básicos de las artes visuales, la expresión corporal y la danza, la música y el teatro para continuar desarrollando la competencia artística y cultural, así como favorecer las competencias para la vida en el marco de la formación integral en Educación Básica

Desarrollen el pensamiento artístico para expresar ideas y emociones, e interpreten los diferentes códigos del arte al estimular la sensibilidad, la percepción y la creatividad a partir del trabajo académico en los diferentes lenguajes artísticos.

Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.

Comuniquen sus ideas y pensamientos mediante creaciones personales a partir de producciones bidimensionales y tridimensionales, de la experimentación de sus posibilidades de movimiento corporal, de la exploración del fenómeno sonoro y de la participación en juegos teatrales e improvisaciones dramáticas.

Ejes de enseñanza y aprendizaje

Apreciación

Expresión

Contextualización

Lenguajes artísticos

Artes visuales

Expresión corporal y danza

Música

Teatro

Elementos que estructuran cada bloque del programa

Bloque

Competencia que favorece

Aprendizajes esperados

Lenguaje Artístico

Ejes